

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововязниковская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» 06 2023г  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор школы  
*О.Н. Кузлева*  
«23» 06 2023г  
Приказ № 055-09



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физической направленности

**«Шахматная азбука»**

возраст обучающихся 7-15 лет  
срок реализации программы – 1 год  
уровень - ознакомительный

1-9класс

Составитель:

**Варакина Марина Ивановна**  
педагог дополнительного образования

г. Вязники  
2023 год

## 1. Пояснительная записка.

*Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд.*

**В.В.Путин. Президент России**

Программа «Шахматная азбука» составлена на основе авторской книги Кострова Всеволода, Давлетова Джалиля "Шахматы для детей, родителей и учителей" и авторских программ Утягановой Р.А. и Лаврова П.Н.

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Шахматы в школе - это мощный инструмент для формирования у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

**Актуальность.** Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Направленность программы.** Данная программа физкультурно-спортивной направленности.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы обусловлена пробуждением живого интереса детей к шахматам, как качественному источнику формирования разносторонне развитой личности.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-15 лет. Количество учащихся в группе: до 15 человек. Срок реализации 1 год.

**Цель программы-** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Исходя из поставленной цели, программа направлена на реализацию следующих задач:

**Обучающие:**

- формировать у учащихся интерес к шахматной игре ;
- познакомить с историей шахмат;
- научить обозначению полей, шахматных фигур;
- научить основным правилам игры и возможным вариантам окончания партии;
- знать наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать;

-научить учащихся играть шахматную партию с записью ходов;

**Воспитательные:**

-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к сопернику;  
-воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы;

**Развивающие:**

-Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;  
-развивать способность анализировать и делать выводы;

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 34 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** Учитывая разный возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Формы организации учащихся на занятии: групповая, индивидуальная. Традиционной формы проведения - учебное занятие, занятие – практикум. Нетрадиционные формы проведения - чаепитие, конверт вопросов.

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часов в год.

**Планируемые результаты:** По окончании 1 года обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- 1.Обозначение полей, шахматных фигур;
- 2.Основные правила игры и возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат);
- 3.Знать наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля) и правильно в них действовать;
- 4.Играть шахматные партии с записью ходов.

## 2. Учебно-тематический план

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Опрос
<b>I. Элементарные понятия о шахматной игре</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Знакомство с шахматами.				
	Шахматная доска.				
	Шахматная нотация. Запись позиций.				
	Ценность фигур и пешек.				
	Шахматная ладья.				
	Шахматный слон.				
	Шахматный король и ферзь.				
	Шахматный конь.				
	Пешки.				
	Что такое шах, мат и пат.				
<b>II. Тактика</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Как начинать шахматную партию.				
	Шахматные задачи.				
	Ловушки Атака на короля				
<b>III. Окончания</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Разыгрывание Турнир
	Простейшие пешечные окончания				
	Борьба ферзя против пешки				
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе				
	Турнирные партии				
2.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Турниры опрос
	<b>Итого:</b>	<b>17,5</b>	<b>16,5</b>	<b>34</b>	

### 3. Содержание учебного плана

#### I. Элементарные понятия о шахматной игре

*Шахматная доска.* Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие «центр».

*Шахматные фигуры.* Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

*Шахматная нотация.* Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой».

*Сложные правила.* Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

*Ценность фигур и пешек.* Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

*Некоторые случаи ничьей.* Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

*Матование одинокого короля.* Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

*Упражнения на мат.* Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

*Как начинать партию.* Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстрого развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

*Что делать после дебюта.* Разбор вариантов план действий после дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

*Использование большого материального перевеса.* Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего.

*Правило квадрата.* Окончание **король и пешка против короля** – основа снов заключительной части партии. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабейшей.

*Король и крайняя пешка против короля.* Два основных способа защиты в таких позициях.

*Король и не крайняя пешка против короля.* Изучение понятия «**оппозиция**».

#### II. Тактика

*Использование геометрических мотивов.* Тактические приемы - мощное средство нападения и защиты. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали). *Связка.* Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая.

*Полная и неполная связка.* Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод оттеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке.

*Двойной удар.* Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода.

*Открытое нападение.* Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий.

*Открытый шах.* Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций.

*Двойной шах.* Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций.

*Шахматные задачи.* Определение понятия «шахматная задача». Виды задач.

Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг.

*Шахматные ловушки.* Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.

*Атака на короля в миттельшпиле.* Типичные методы атаки на короля. Атака на не рокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями.

### **III. Окончания**

*Особенности эндшпиля.* Характерные особенности эндшпиля.

Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

*Разыгрывание тематических позиций.*

**4. Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения  
(34 учебных часа)**

Дата	№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
05.09.19	1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Опрос.
12.09.19	2.	Знакомство с шахматами.	0,5	0,5	1	Упражнения. Разыгрывание  Турнир.
19.09.19	3.	Шахматная доска.	0,5	0,5	1	
26.09.19	4.	Шахматная нотация. Запись позиций.	0,5	0,5	1	
03.10.19	5.	Ценность фигур и пешек.	0,5	0,5	1	
10.10.19	6.	Плывёт ладья по доске. Запись ходов.	0,5	0,5	1	
17.10.19	7.	Как ходит шахматный слон.	0,5	0,5	1	
24.10.19	8.	Шахматные король и ферзь.	0,5	0,5	1	
07.11.19	9.	Шахматный конь.	0,5	0,5	1	
14.11.19	10.	Пешки.	0,5	0,5	1	
21.11.19	11.	Что такое шах, мат и пат.	0,5	0,5	1	
28.11.19	12.	Как начинать шахматную партию.	0,5	0,5	1	
5.12.19	13.	Шахматная рокировка.	0,5	0,5	1	
12.12.19	14.	Как записывать шахматную партию.	0,5	0,5	1	
19.12.19	15.	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	0,5	0,5	1	
09.01.20	16.	Как избежать шахматных зевков.	0,5	0,5	1	
16.01.20	17.	Линейный мат двумя ладьями.	0,5	0,5	1	
23.01.20	18.	Решение шахматных задач.	0,5	0,5	1	
30.01.20	19.	Линейный мат шахматным ферзём.	0,5	0,5	1	

06.02.20	20.	Линейный мат шахматной ладьёй.	0,5	0,5	1	
13.02.20	21.	Квадратный мат шахматной ладьёй.	0,5	0,5	1	
20.02.20	22.	Косичка. Мат двумя слонами.	0,5	0,5	1	Упражнения. Разыгрывание Турнир.
05.03.20	23.	Шахматные задачи.	0,5	0,5	1	
12.03.20	24.	Король с пешкой против короля.	0,5	0,5	1	
19.03.20	25.	Правило квадрата шахматной пешки.	0,5	0,5	1	
26.04.20	26.	Шахматные задачи.	0,5	0,5	1	
09.04.20	27.	Какие бывают шахматные пешки.	0,5	0,5	1	
16.04.20	28.	Изучение дебюта.	0,5	0,5	1	Разыгрывание Турнир.
23.04.20	29.	Борьба шахматного ферзя против пешки.	0,5	0,5	1	
30.04.20	30.	Шахматные комбинации. Двойной удар.	0,5	0,5	1	
07.05.20	31.	Шахматная связка. Виды связок.	0,5	0,5	1	
14.05.20	32.	Отвлечение и завлечение.	0,5	0,5	1	Турниры.
21.05.20	33.	Как на Руси в шахматы играли.	0,5	0,5	1	
28.05.20	34.	Турнирные партии. Итоговое занятие.		1	1	



## **5. Оценочные материалы**

В течении года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого учащегося. Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса к занятиям, сохранение наполняемости кружка. Используется вербальное выражение оценки: похвала, порицание. действовать;

## **6. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением.

Помещение оборудовано:

- столами, стульями, доской, шахматами.
- шкафами, полочками для хранения шахмат.
- компьютером, музыкальным центром;

Помещение перед занятием проветривается, после работы производится влажная уборка.

## 7.Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. в силу с 31.03.2015)
2. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Профстандарт педагога дополнительного образования. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

Методическая литература:

1. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.- М, «Russian Chess House», 2004
2. В. Костров Д. Давлетов. Шахматный учебник. – Русский шахматный дом, 2015
3. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 1997.
4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House», 2005
5. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
6. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
7. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.

Сайты:

<http://navadkovscom.ru/tvorcheskie-obedineniya/item/shahmaty-prospekt-mira-d-43.html>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vystupleniieshahmatynieprostosport>

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>