

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововязниковская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» 06 2023г
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор школы
О.Н. Кузлева
«23» 06 2023г
Приказ № 055-09



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физической направленности

«Шахматная азбука»

возраст обучающихся 7-15 лет
срок реализации программы – 1 год
уровень - ознакомительный

1-9класс

Составитель:

Варакина Марина Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Вязники
2023 год

1. Пояснительная записка.

Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд.

В.В.Путин. Президент России

Программа «Шахматная азбука» составлена на основе авторской книги Кострова Всеволода, Давлетова Джалиля "Шахматы для детей, родителей и учителей" и авторских программ Утягановой Р.А. и Лаврова П.Н.

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Шахматы в школе - это мощный инструмент для формирования у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Актуальность. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Направленность программы. Данная программа физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена пробуждением живого интереса детей к шахматам, как качественному источнику формирования разносторонне развитой личности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-15 лет. Количество учащихся в группе: до 15 человек. Срок реализации 1 год.

Цель программы- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Исходя из поставленной цели, программа направлена на реализацию следующих задач:

Обучающие:

- формировать у учащихся интерес к шахматной игре ;
- познакомить с историей шахмат;
- научить обозначению полей, шахматных фигур;
- научить основным правилам игры и возможным вариантам окончания партии;
- знать наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать;

-научить учащихся играть шахматную партию с записью ходов;

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к сопернику;
-воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы;

Развивающие:

-Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
-развивать способность анализировать и делать выводы;

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 34 часов.

Формы организации учебной деятельности: Учитывая разный возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Формы организации учащихся на занятии: групповая, индивидуальная. Традиционной формы проведения - учебное занятие, занятие – практикум. Нетрадиционные формы проведения - чаепитие, конверт вопросов.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часов в год.

Планируемые результаты: По окончании 1 года обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- 1.Обозначение полей, шахматных фигур;
- 2.Основные правила игры и возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат);
- 3.Знать наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля) и правильно в них действовать;
- 4.Играть шахматные партии с записью ходов.

2. Учебно-тематический план

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Опрос
I. Элементарные понятия о шахматной игре		6	6	12	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Знакомство с шахматами.				
	Шахматная доска.				
	Шахматная нотация. Запись позиций.				
	Ценность фигур и пешек.				
	Шахматная ладья.				
	Шахматный слон.				
	Шахматный король и ферзь.				
	Шахматный конь.				
	Пешки.				
	Что такое шах, мат и пат.				
II. Тактика		5	5	10	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Как начинать шахматную партию.				
	Шахматные задачи.				
	Ловушки Атака на короля				
III. Окончания		5	5	10	Разыгрывание Турнир
	Простейшие пешечные окончания				
	Борьба ферзя против пешки				
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе				
	Турнирные партии				
2.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Турниры опрос
	Итого:	17,5	16,5	34	

3. Содержание учебного плана

I. Элементарные понятия о шахматной игре

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие «центр».

Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

Шахматная нотация. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой».

Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

Ценность фигур и пешек. Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

Некоторые случаи ничьей. Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

Матование одинокого короля. Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

Упражнения на мат. Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

Как начинать партию. Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстрого развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

Что делать после дебюта. Разбор вариантов план действий после дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

Использование большого материального перевеса. Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего.

Правило квадрата. Окончание **король и пешка против короля** – основа снов заключительной части партии. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабейшей.

Король и крайняя пешка против короля. Два основных способа защиты в таких позициях.

Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия «**оппозиция**».

II. Тактика

Использование геометрических мотивов. Тактические приемы - мощное средство нападения и защиты. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали). *Связка.* Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая.

Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод оттеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке.

Двойной удар. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода.

Открытое нападение. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий.

Открытый шах. Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций.

Двойной шах. Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций.

Шахматные задачи. Определение понятия «шахматная задача». Виды задач.

Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг.

Шахматные ловушки. Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.

Атака на короля в миттельшпиле. Типичные методы атаки на короля. Атака на не рокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями.

III. Окончания

Особенности эндшпиля. Характерные особенности эндшпиля.

Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Разыгрывание тематических позиций.

**4. Календарно-тематическое планирование
1 год обучения
(34 учебных часа)**

Дата	№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
05.09.19	1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Опрос.
12.09.19	2.	Знакомство с шахматами.	0,5	0,5	1	Упражнения. Разыгрывание Турнир.
19.09.19	3.	Шахматная доска.	0,5	0,5	1	
26.09.19	4.	Шахматная нотация. Запись позиций.	0,5	0,5	1	
03.10.19	5.	Ценность фигур и пешек.	0,5	0,5	1	
10.10.19	6.	Плывёт ладья по доске. Запись ходов.	0,5	0,5	1	
17.10.19	7.	Как ходит шахматный слон.	0,5	0,5	1	
24.10.19	8.	Шахматные король и ферзь.	0,5	0,5	1	
07.11.19	9.	Шахматный конь.	0,5	0,5	1	
14.11.19	10.	Пешки.	0,5	0,5	1	
21.11.19	11.	Что такое шах, мат и пат.	0,5	0,5	1	
28.11.19	12.	Как начинать шахматную партию.	0,5	0,5	1	
5.12.19	13.	Шахматная рокировка.	0,5	0,5	1	
12.12.19	14.	Как записывать шахматную партию.	0,5	0,5	1	
19.12.19	15.	Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	0,5	0,5	1	
09.01.20	16.	Как избежать шахматных зевков.	0,5	0,5	1	
16.01.20	17.	Линейный мат двумя ладьями.	0,5	0,5	1	
23.01.20	18.	Решение шахматных задач.	0,5	0,5	1	
30.01.20	19.	Линейный мат шахматным ферзём.	0,5	0,5	1	

06.02.20	20.	Линейный мат шахматной ладьёй.	0,5	0,5	1	
13.02.20	21.	Квадратный мат шахматной ладьёй.	0,5	0,5	1	
20.02.20	22.	Косичка. Мат двумя слонами.	0,5	0,5	1	Упражнения. Разыгрывание Турнир.
05.03.20	23.	Шахматные задачи.	0,5	0,5	1	
12.03.20	24.	Король с пешкой против короля.	0,5	0,5	1	
19.03.20	25.	Правило квадрата шахматной пешки.	0,5	0,5	1	
26.04.20	26.	Шахматные задачи.	0,5	0,5	1	
09.04.20	27.	Какие бывают шахматные пешки.	0,5	0,5	1	
16.04.20	28.	Изучение дебюта.	0,5	0,5	1	Разыгрывание Турнир.
23.04.20	29.	Борьба шахматного ферзя против пешки.	0,5	0,5	1	
30.04.20	30.	Шахматные комбинации. Двойной удар.	0,5	0,5	1	
07.05.20	31.	Шахматная связка. Виды связок.	0,5	0,5	1	
14.05.20	32.	Отвлечение и завлечение.	0,5	0,5	1	Турниры.
21.05.20	33.	Как на Руси в шахматы играли.	0,5	0,5	1	
28.05.20	34.	Турнирные партии. Итоговое занятие.		1	1	

5. Оценочные материалы

В течении года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого учащегося. Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса к занятиям, сохранение наполняемости кружка. Используется вербальное выражение оценки: похвала, порицание. действовать;

6. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением.

Помещение оборудовано:

- столами, стульями, доской, шахматами.
- шкафами, полочками для хранения шахмат.
- компьютером, музыкальным центром;

Помещение перед занятием проветривается, после работы производится влажная уборка.

7.Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. в силу с 31.03.2015)
2. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Профстандарт педагога дополнительного образования. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

Методическая литература:

1. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.- М, «Russian Chess House», 2004
2. В. Костров Д. Давлетов. Шахматный учебник. – Русский шахматный дом, 2015
3. Горенштейн Р. Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т. Петросяна, 1997.
4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House», 2005
5. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
6. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
7. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.

Сайты:

<http://navadkovscom.ru/tvorcheskie-obedineniya/item/shahmaty-prospekt-mira-d-43.html>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vystupleniieshahmatynieprostosport>

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>